

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида «Сказка»



Разработчики
старший воспитатель
Федоренко Елена Александровна,
воспитатель
Баранникова Елена Николаевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация.....	3
2. Пояснительная записка.....	3
3. Основная часть.....	4
3.1. Дидактическое пособие «Лента времени». Цель, задачи данной технологии	4
3.2. Методика организации работы с панно «Лента времени	5
3.3. Дидактические игры, используемые для предварительной работы с «Лентой времени»	8
3.4. Перспективное планирование совместной деятельности педагога с детьми с использованием технологии «Лента времени»	11
4. Заключение	14
5. Список использованной литературы	15
6. Приложения (наглядный, дидактический материал)	16

1. Аннотация

Данная методическая разработка поможет воспитателю старшего дошкольного возраста детского сада организовать свою деятельность для развития познавательной активности дошкольников при ознакомлении с социальной действительностью на основе технологии «Лента времени».

2. Пояснительная записка

Дошкольное детство – время первоначального становления личности и индивидуальности ребенка, время, когда определяются траектории его дальнейшего развития. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия – миром людей, природы, предметным миром; происходит его приобщение к культуре и общечеловеческим ценностям.

В федеральном государственном образовательном стандарте представлены целевые ориентиры, в соответствии с которыми на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ведущая педагогическая идея методической разработки заключается в создании в дошкольной организации необходимых педагогических условий для развития познавательной активности дошкольников при ознакомлении с социальной действительностью на основе технологии «Лента времени».

Технология строится на следующих принципах:

- Принцип доступности, который предполагает отбор таких фактов, явлений, которые понятны детям старшего дошкольного возраста.
- Принцип наглядности - предусматривает подбор демонстрационного и раздаточного материала.
- Принцип эмоционального восприятия информации - позволяет использовать некоторые события, которые могли бы захватить детей и вызвать у них интерес.

«Лента времени» - технология, направленная на расширение кругозора старших дошкольников посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу освоения представлений о социальном мире на освоение временных отношений (представлений об историческом времени – от прошлого к настоящему и будущему); развитие целостного восприятия мира, умение устанавливать причинно-следственные связи.

Впервые эта технология предложена Н.А. Коротковой в работе «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста». У автора эта технология называется «Река времени». Цель данной формы работы: систематизировать и углублять знания детей об окружающем мире, на основе сравнения по временным отрезкам по типу «Древность, старина, современность», а также научить детей устанавливать пространственно-временные связи. Технология «Лента времени» немного отличается от «Реки времени» и направлена на освоение временных отношений от прошлого через настоящее к будущему. Она развивает целостное восприятие мира, логическое мышление, устанавливает причинно-следственные связи, последовательность развития мира по каждому направлению.

3. Основная часть

3.1. Дидактическое пособие «Лента времени». Цель, задачи данной технологии

Центральным звеном данной технологии является дидактическое пособие «Лента времени», которое символизирует линейное движение исторического времени. Вдоль нее намечены остановки с интуитивно понятными детям названиями: «Прошлое», «Настоящее», «Будущее».



Цель: развитие личности дошкольника через представление о времени: глубина, неразрывность, быстротечность; накопление опыта взаимодействия с окружающим миром посредством углубления и систематизации знаний на основе сравнения и установления пространственно – временной связи, используя технологию «Лента времени».

Задачи:

- расширять представления детей об объектах окружающей действительности, свойствах, отношениях в истории предметного мира;
- развивать мышление умение детей устанавливать причинно-следственные, пространственно-временные связи;
- формировать навыки познавательно-исследовательской деятельности, познавательную активность, направленную на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию;

- способствовать формированию интересов, творческих способностей, воображения;
- формировать навыки межличностного общения, взаимодействия и сотрудничества;
- воспитывать интерес к истории и культуре своего народа и рукотворному миру, созданному человеком;
- повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах познавательного развития дошкольников, включая их в образовательную деятельность.

Лента времени помогает дать детям первичные представления о развитии, движении, изменении мира, осознание того, что у каждого предмета есть прошлое, настоящее и будущее.

Главное – создать в воображении ребенка целостные образы истории человечества, дать понять дошкольникам, что когда-то жизнь человека была совершенно иной, что рукотворный мир изменялся со временем от простого к сложному, что мир продолжает меняться с помощью современных технологий. Намеченные условные «остановки» как раз позволяют ребенку почувствовать эти существенные различия.

3.2. Методика организации работы с панно «Лента времени» с детьми старшего дошкольного возраста.

Примерный алгоритм проведения путешествия по «Ленте времени»:

- обсуждение реального или вымышленного события;
- постановка цели исследования (узнать);
- анализ – сравнение, активное обсуждение демонстрационного, иллюстративного или предметного материала;
- работа в подгруппах: сортировка и закрепление иллюстраций на панно «Лента времени»;
- сборка общей таблицы «Лента времени», сопоставление результатов исследования;
- Дополнение таблицы детьми в самостоятельной деятельности (рисование, аппликация, ручной труд)

На первом игровом мероприятии детям демонстрируется заранее заготовленное панно с первоначальными «метками» остановок и предлагается попутешествовать по «Ленте времени». Начинается работа с самого доступного для понимания дошкольника понятия «жилище» («дом») и дальнейшего обсуждения, в каких жилищах мы живем сейчас и в каких обитали люди раньше в — в «древности/ старину». Представляем, какие дома будут в будущем.



Из множества небольших иллюстраций-вырезок взрослый и дети выбирают подходящие и прикрепляют на соответствующих «остановках», дополняя первые лаконичные «метки». Таким образом, у детей формируется понимание работы с панно «Лента времени».

В следующих «путешествиях» переходим к истории быта, транспорта, профессий, письменности и т. д., используя красочные книги познавательного характера, музыкальное сопровождение, обращаясь для введения в тему к подходящим художественным и справочным текстам, привлекая для этого и родителей. Это позволяет сделать образовательную деятельность доступной, содержательной и познавательной.

Остановки на «Ленте времени» «обживаются» - заполняются соответствующим иллюстративным материалом. Где это возможно, рассказ воспитателя и обсуждение подкрепляются не только иллюстрациями, но и реальными старинными вещами, которые можно исследовать, пробовать в действии (например, рубель, утюг с углем, утюг современный; определить удобно ли было пользоваться для письма гусиным пером, перьевой ручкой и чернильницей). Очень важно, чтобы каждый ребенок смог опробовать возможности исследуемого материала.

Так же иллюстративный материал, предлагаемый для исследования, представляет собой карточки разного размера, от довольно крупных до мелких, которые рассматриваются всеми участниками передавая из рук в руки. При такой работе с иллюстративным материалом возможно активное обсуждение, нахождение связей и зависимостей.

Тематика исследований может быть разнообразной. Например, «Путешествие в прошлое ложки», «История обычного стула», «Чудеса на колесах – от телеги до современных машин и машин будущего», «От семечка до взрослого растения», «Мой родной город», «Как растет ребенок» (на примере

воспитателя, родителей, своих детских фотографий). По такому принципу можно знакомить детей с прошлым, настоящим и фантазировать будущее.



Для проведения игр – путешествий с использованием панно «Лента времени» в течение года используется время, отведенное на образовательную деятельность в режимных моментах, чаще всего во вторую половину дня. Так же проводится практическая деятельность, которая предполагает высокую познавательную активность и самостоятельность детей, открытие новых знаний и способов познания. Дети экспериментируют, рисуют, изготавливают поделки.

Дидактическое пособие «Лента времени» предназначено как для совместной работы педагога с детьми, так и для самостоятельной работы дошкольников во время свободной деятельности. Материал лежит в доступном месте групповой ячейки.

3.3. Дидактические игры, используемые для предварительной работы с «Лентой времени»



Пояснительная записка: дидактические игры помогут педагогам закреплять у детей навыки классификации и систематизации, а также расширить представления дошкольников о времени, предметном мире и свойствах предметов. Это послужит базой для использования в дальнейшем технологии «Лента времени» в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Название	Цель	Правила и содержание
«Прошлое и настоящее»	Учить детей сравнивать предметы, устанавливать пространственно – временные связи	К детям приходят в гости куклы Ванечка и Танечка. Они приносят подборки картинок и просят детей помочь в них разобраться. Картинки распределены по классификациям: жилище, транспорт, предметы быта, мебель, одежда и т.д. Дети рассматривают картинки и определяют к какому времени они относятся, обосновывая свои ответ.
Из чего сделаны предметы?	Формировать знания детей о материалах, из которых делаются предметы.	Детей встречает Лунтик. У него много игрушек и он хочет подарить их детям. Но расстроен, что не знает из чего они сделаны. Игрушки из разных материалов: «Деревянный солдатик», «Железная шкатулка», «Бумажная трубочка», «Пластмассовая ложечка». Выбирается ребенок – помощник Лунтику. Ребята помогают определить, из чего сделаны игрушки и находят игрушки в группе из таких же материалов. Лунтик и ребенок -

Приложение 1

		помощник проверяют, правильно ли они принесли предметы. Помощники должны меняться, чтобы как можно больше детей участвовало в игре.
Выставка	Развивать умения детей определять, из какого материала предметы сделаны (дерево, пластмасса, металл, бумага).	Предметы разложены на столе. Педагог объясняет детям, из чего сделаны предметы. Вызываются 3-4 участника игры, чтобы они выбрали предметы из дерева, из металла, из пластмассы, из бумаги. Затем все предметы раздаются детям. Затем педагог просит вернуть все предметы, причем разложить в определенной системе, например, в одном ряду все деревянные вещи, в другом – металлические.
Как мы одеваемся	Систематизировать знания об одежде, формировать навыки ее правильного использования.	Каждый ребенок задумывает какой-нибудь предмет одежды (платок, юбку, платье, перчатки, майку и пр.) и называет их только педагогу, чтобы остальные дети не слышали (воспитатель следит, чтобы дети выбрали разную одежду). Затем воспитатель рассказывает о чем-нибудь. Например: «Собралась я кататься на санках и надела на себя...» Прервав рассказ, он показывает на какого-нибудь участника игры. Тот одежду, которую он задумал. Остальные дети должны рассудить, правильно ли подобрана одежда.
Кто чем занимается	Закрепить названия действий, совершаемых людьми разных профессий	Дети берут картинку с изображением человека определенной профессии и говорят, чем он занимается: повар варит еду, врач лечит, учитель учит детей, строитель строит дома, художник (рисует картины, пианист...(играет на пианино), писатель...(пишет книги), портниха...(шьет одежду), и т.д.
Кому что нужно	Закрепить знание профессий и орудий труда (машин), которые используют представители разных профессий	Педагог или ребенок (ведущий) выбирает и показывает картинку с изображением орудия труда (машины или прибора). Затем называет имя одного из детей, участвующих в игре. Выбранный ребенок должен назвать соответствующую профессию: игла нужна портнихе, расческа – парикмахеру, нож – повару и т.д.
Как наши деды этот мир отстояли	Закрепить знания о профессиях: пограничник, военный летчик, танкист и т.д. Закрепить понятия: водный, наземный, воздушный, военный транспорт.	Дети поочередно выбирают на столе вначале карточку с изображением военной профессии: военный летчик, танкист, артиллерист, моряк. А затем подбирают себе соответствующий вид транспорта: воздушный, сухопутный или водный, самолет, вертолет, танк, бронетранспортер, пушка, корабль и т.д.
Что для чего	Формировать представления о мебели и ее назначении	Педагог или ребенок (ведущий) выбирает и показывает картинку с изображением предмета мебели, а дети должны сказать, для чего он нужен. Например: кровать нужна, чтобы спать; стол, чтобы есть, рисовать; диван, чтобы отдыхать, сидеть и т.д.

Предметы - помощни - ки	Расширять представления о бытовой технике и ее значении в жизни человека	Педагог или ребенок (ведущий) говорит, что с помощью этого предметы бытовой техники он делает, а остальные дети называют предмет или показывают картинку с его изображением.
Когда это бывает	Учить определять и называть временные отрезки: утро, день, вечер, ночь и времена года	С детьми рассматривают картинки, фотографии, изображающие деятельность детей и взрослых в разные отрезки времени (части суток и времена года). Иллюстрации должны быть такими, чтобы на них были явно видны признаки, характерные для данного отрезка времени. Воспитатель выясняет, что делают дети (взрослые), нарисованные на картинке, когда они это делают.
Вчера, сегодня, завтра	Формировать представления о понятиях: «вчера», «сегодня», «завтра»	Дети становятся в круг. Воспитатель бросает мяч кому-то из детей и говорит: «Мы ходили на спортивную площадку... когда?» Ребёнок заканчивает фразу, отвечая на вопрос «когда?». Например: «Мы ходили на спортивную площадку вчера и т.д.».

3.4. Перспективное планирование образовательной деятельности по использованию технологии «Лента времени»

Пояснительная записка: данный перспективный план служит основой для использования технологии «Лента времени» в работе с детьми старшего дошкольного возраста. План примерный, поэтому темы совместной образовательной деятельности могут меняться в зависимости от тематического планирования конкретной дошкольной образовательной организации и интересов конкретной группы.

Старшая группа (5-6 лет)

Месяц	Тематическая неделя	«Лента времени» ТЕМА	Цель
Сентябрь	Мой дом моя улица	История жилища человека	Развивать познавательную активность через совместную познавательно-исследовательскую деятельность при ознакомлении их с историей жилища.
Январь	Город мастеров	Путешествие в прошлое ложки	Расширять представления об истории возникновения ложки, развивать познавательную активность через сравнение различных ложек. Воспитывать интерес к традициям, быту русского народа.
Ноябрь	Транспорт	Чудеса на колесах – от телеги до современных машин и машин будущего	Развивать у детей познавательную активность и познавательные интересы при ознакомлении с историей возникновения наземного (сухопутного) транспорта.
Январь	Мебель. Бытовые приборы	История обычного стула	Расширять представления об истории возникновения стула. Развивать познавательную активности в совместной деятельности. Воспитывать интерес к изучению традиций, быта русского народа.

Февраль	От зернышка до взрослого растения	От зерна до каравая	Расширять представления о растениях, об условиях, необходимых для роста и развития. Расширять представление откуда хлеб на стол пришел. Как сеяли раньше и как идет посевная страда в наше время.
Апрель	Неделя детской книги	Путешествие в прошлое книги	Развивать познавательные интересы через совместную познавательно-исследовательскую деятельность при ознакомлении их с историей возникновения книги. Воспитывать бережное отношение к книге, интерес к литературе.
Май	Одежда, обувь. Головные уборы	Путешествие в прошлое одежды	Расширять представления об истории одежды. Развивать познавательную активность в совместной деятельности. Воспитывать интерес к изучению традиций, культуры быта русского народа.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Месяц	Тематическая неделя	Тема «Ленты времени»	Цель
Сентябрь	Неделя безопасности	Путешествие в прошлое электрической лампочки	Развивать познавательную активности и познавательные интересы через совместную познавательно-исследовательскую деятельность при ознакомлении их с историей возникновения электричества.
Октябрь	Профессии	Путешествие в прошлое ручки	Развивать у детей познавательные интересы через ознакомление их с историей ручки, ее назначением и необходимостью в жизни человека для людей разных профессий.

Ноябрь	Мой родной край	Город Краснодар: от старины до наших дней	Продолжать знакомить детей с историей родного города. Воспитывать любовь к малой родине.
Декабрь	К нам приходит Новый год	Новогодняя елка: от старины до наших дней	Расширить знания о елочных игрушках и украшениях, о том, как они менялись в разные времена. Обогащать представления о традициях встречи Нового года.
Февраль	Мебель. Бытовые приборы	История обычного утюга	Расширение представлений об истории возникновения утюга. Развитие познавательной активности в совместной деятельности. Воспитание интереса к изучению традиций, быта русского народа.
Апрель	Космические просторы	Воздушный транспорт: от воздушного шара космических ракет	Развитие у детей познавательных интересов через совместную познавательно-исследовательскую деятельность при ознакомлении их с историей развития воздушного транспорта.
Май	День Победы	Краснодар: каким был и каким стал	Расширение представлений об истории Краснодара, подвиге Краснодарцев в Великой отечественной войне, трудовом подвиге в послевоенное время.

4. Заключение

Систематическое и целенаправленное использование работы по использованию технологии «Лента времени» способствует интеграции образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной и речевой, художественно-эстетической. В результате чего возрастает познавательная активность детей, что оказывает положительно влияние на их интеллектуальное развитие.

Таким образом, технология отвечает требованиям ФГОС ДО ДО, образовательным запросам современных детей и их родителям и помогает приобрести дошкольникам на этапе завершения дошкольного образования необходимые предпосылки к учебной деятельности и обеспечить, таким образом, полноценный переход на следующий уровень системы непрерывного образования.

5. Список использованной литературы

1. Годовикова Д. Б. Влияние общения с взрослым на общение детей со сверстниками // Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии: Сборник научных трудов / Под ред. М. И. Лисиной. - М.: НИИ общей педагогики АПН СССР, 1980. - С. 79-98. // Сайт URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1984/841/841034.htm>, 2016. 79
2. Давыдов, В.В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении / В.В. Давыдов. - Томск: Пеленг, 1992. - 240 с.
3. Долгова В.И., Крыжановская Н.В. Развитие воображения у дошкольников. - Челябинск: АТОКСО, 2010. – 123 с.
4. Долгова В. И., Кондратьева О. А., Конурова О. А. Интеллектуальная готовность к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 31. – С. 56–60
5. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. -- М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 160 с.
6. Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. 2е изд. — М.: Издательство «ЛИНКАПРЕСС», 2012. - 208 с.
7. Литвиненко И. Многоканальная деятельность - способ развития познавательной активности, Дошкольное воспитание, 2007, № 4, с.22-24
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]// <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
9. Социологический словарь [Электронный ресурс] // <http://endic.ru/sociology/Socialnaja-Realnost-Socialnyj-Mir-8563.html>
<http://eurasianland.ru/txt/ilyin/40.htm>
10. Умственное воспитание детей дошкольного возраста/ Под ред. Поддьякова Н.Н. ,М., 1984 - 321с.
11. Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования. Письма и приказы Минобрнауки.- М: ТЦ сфера, 2014 – 96 с.

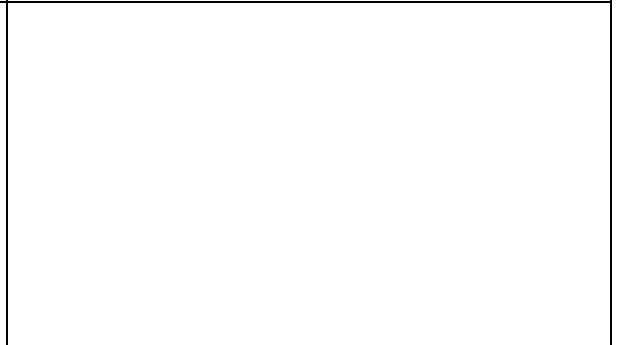
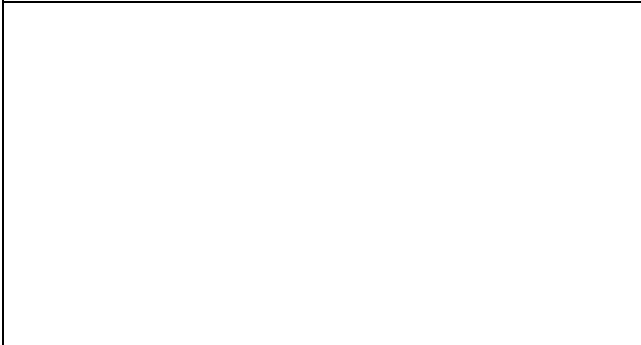
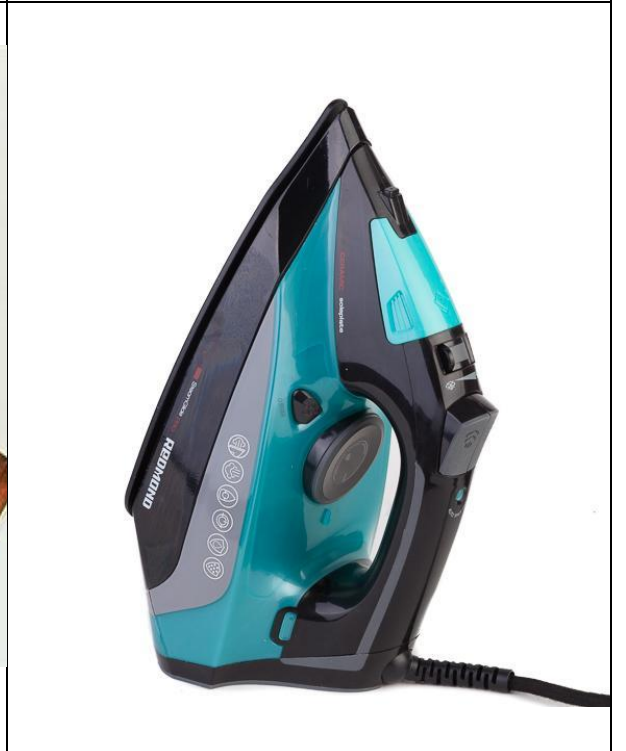
**Дидактическая игра
«ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ»
Разрезные карточки**

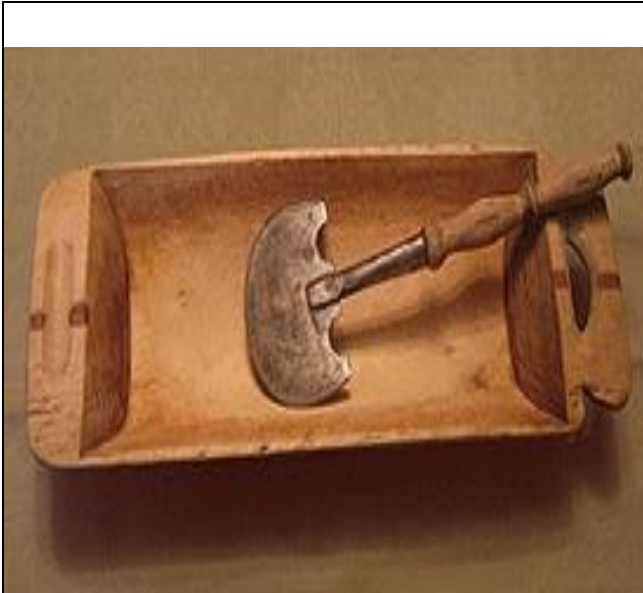
Цель: систематизировать и углубить знания детей по теме «Старина, современность», пополнять и активизировать словарь, формировать правильное звукопроизношение, развивать связную и диалогическую речь, научить детей устанавливать пространственно-временные связи.

Задачи:

- Учить использовать в игре информацию, полученную из различных источников (*кино, литература, музей и т. д.*);
- Создавать предметно-игровую среду;
- Расширять представления детей о пространственно-временных связях, активизировать в речи соответствующие понятия;
- Формировать социокультурные и коммуникативные компетенции;
- Развивать слуховое восприятие, способность концентрировать внимание;
- Формировать логическое мышление, умение анализировать и сопоставлять;
- Способствовать использованию в игре и углублению знаний детей о преемственности времён.

ПРЕДМЕТЫ БЫТА
(разрезные картинки)

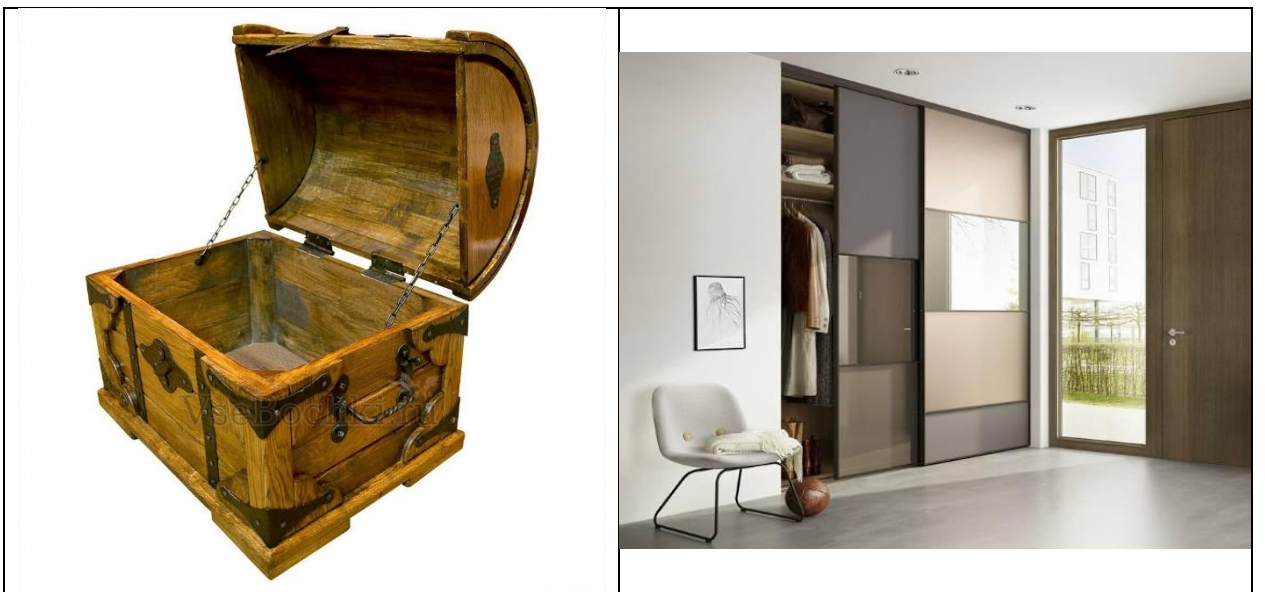


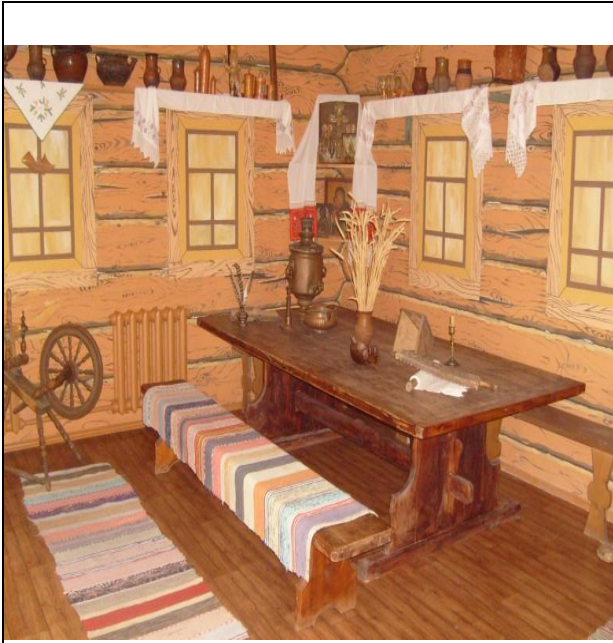




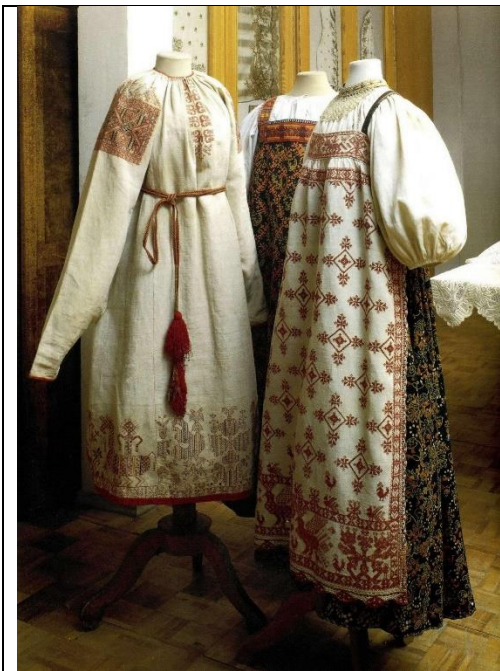


МЕБЕЛЬ





ОДЕЖДА, ОБУВЬ



www.sima-land.ru



